

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0501474

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου, ως θεσμική εκπαιδευτική μονάδα, προσανατολίζεται στην παροχή γνώσεων, καθώς και στην καλλιέργεια θετικών στάσεων και συμπεριφορών στους μαθητές του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, τόσο μόνιμους όσο και αναπληρωτές, καθώς και από εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο σε περισσότερες από μία σχολικές μονάδες.

Λειτουργούν επίσης Τμήματα Ένταξης, τα οποία στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς που κατέχουν οργανική θέση στο σχολείο, συμβάλλοντας καθοριστικά στην εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις περιλαμβάνουν δέκα αίθουσες διδασκαλίας, εξειδικευμένα εργαστήρια τεχνολογίας, φυσικών επιστημών και πληροφορικής, καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων. Το σχολείο είναι πλήρως εξοπλισμένο με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, όπως διαδραστικούς πίνακες, βιντεοπροβολείς και φορητούς υπολογιστές σε κάθε αίθουσα, γεγονός που ενισχύει τη δυνατότητα εφαρμογής εναλλακτικών και καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων.

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από οικογένειες της αστικής και εργατικής τάξης, ενώ σημαντικός αριθμός μαθητών διαμένει στις όμορες εργατικές κατοικίες.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η λειτουργία του σχολείου διεξήχθη, σε γενικές γραμμές, απρόσκοπτα και συνοδεύτηκε από την υλοποίηση πληθώρας δημιουργικών και εκπαιδευτικά επωφελών δράσεων, οι οποίες συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος και στην ικανοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών στις περισσότερες

δράσεις.

- Ισχυρή σύνδεση των δράσεων με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.
- Επιτυχής υλοποίηση κινητικότητας Erasmus και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους στη σχολική ζωή.
- Συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης, ψυχικής υγείας, δημοκρατικής αγωγής και διαχείρισης κρίσεων.
- Βελτίωση του σχολικού κλίματος και των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Ανάπτυξη κουλτούρας ενεργού πολιτειότητας και δημοκρατικής συμμετοχής.
- Ενίσχυση της μαθητικής φωνής μέσω ερωτηματολογίων, ομάδων εργασίας και διαμεσολάβησης.
- Ανάπτυξη σημαντικών συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς, οργανισμούς και την τοπική κοινότητα.
- Ιδιαίτερα επιτυχημένες δράσεις εξωστρέφειας, εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς.
- Ενίσχυση της πολυπολιτισμικής διάστασης του σχολείου και της συμπερίληψης μαθητών διαφορετικών εθνικών και κοινωνικών προελεύσεων.
- Παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού, καλλιτεχνικού και ψηφιακού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για σχεδιασμό, συντονισμό και υλοποίηση δράσεων.
- Ανάγκη για περισσότερες βιωματικές και εργαστηριακές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.
- Συστηματικότερη συμμετοχή όλων των μαθητών, ιδιαίτερα όσων εμφανίζουν χαμηλή ενεργοποίηση ή δυσκολία έκφρασης.
- Ενίσχυση της κουλτούρας διαλόγου και της διαχείρισης συγκρούσεων σε σταθερή βάση.
- Βελτίωση των μηχανισμών συλλογής και αξιοποίησης των προτάσεων των μαθητών.
- Διεύρυνση των δράσεων διαμεσολάβησης και δημιουργία σταθερής ομάδας μαθητών-διαμεσολαβητών.
- Ανάπτυξη περισσότερων κοινών δράσεων με γονείς και τοπικούς φορείς.
- Αντιμετώπιση οργανωτικών και οικονομικών δυσκολιών που περιορίζουν τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και προγράμματα.
- Συνέχιση της συστηματικής αξιολόγησης των δράσεων, ώστε να εντοπίζονται έγκαιρα οι ανάγκες της σχολικής κοινότητας και να σχεδιάζονται στοχευμένες παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχής υλοποίηση του προγράμματος Erasmus και ολοκλήρωση τριών κινητικοτήτων εκπαιδευτικών και οργάνωση της 4ης κινητικότητας για την επόμενη χρονιάς.
- Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης, δημοκρατικής αγωγής, ψυχικής ανθεκτικότητας και πρόληψης της σχολικής βίας.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου και απόκτηση Ετικέτας Ποιότητας eTwinning.
- Βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολικής κοινότητας.
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας, διαλόγου και συμμετοχικότητας.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις σχεδιασμού, αξιολόγησης και λήψης αποφάσεων.
- Ισχυρή καλλιέργεια αξιών δημοκρατίας, αλληλεγγύης, ενεργού πολιτειότητας και σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Πλούσιο πρόγραμμα κοινωνικών, πολιτιστικών και εθελοντικών δράσεων.
- Αποτελεσματική συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και οργανώσεις κοινωνικής προσφοράς.
- Ενίσχυση της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας σε ένα πολυπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον.
- Παραγωγή σημαντικού εκπαιδευτικού, καλλιτεχνικού και ψηφιακού υλικού.
- Αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Θετική ανταπόκριση των μαθητών στις δράσεις που συνδέονται με την κοινωνική προσφορά, τον εθελοντισμό και τη βιωματική μάθηση.
- Συστηματική αξιολόγηση των δράσεων και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για μελλοντικό σχεδιασμό.
- Ισχυρό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και εξωτερικών συνεργατών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη εξασφάλισης περισσότερου χρόνου για σχεδιασμό, συντονισμό και υλοποίηση των πολλών παράλληλων δράσεων.
- Περιορισμοί που προκύπτουν από τον αυξημένο φόρτο εργασίας των

εκπαιδευτικών και τις μετακινήσεις τους σε περισσότερες σχολικές μονάδες.

- Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας με πιο συστηματικές κοινές δράσεις και επιμορφώσεις γονέων.
- Ανάγκη μεγαλύτερης συμμετοχής όλων των μαθητών, ιδιαίτερα όσων δυσκολεύονται να εκφραστούν ή να ενταχθούν ενεργά στις συλλογικές διαδικασίες.
- Ανάπτυξη περισσότερων βιωματικών και εργαστηριακών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς.
- Ενίσχυση των μηχανισμών μαθητικής συμμετοχής και θεσμοθέτηση περισσότερων διαδικασιών διαβούλευσης με τους μαθητές.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας εργαλείων συμμετοχής, όπως το «κουτί ιδεών», το οποίο δεν είχε την αναμενόμενη ανταπόκριση.
- Ανάγκη επέκτασης των δράσεων διαμεσολάβησης και δημιουργίας σταθερής ομάδας μαθητών-διαμεσολαβητών.
- Αντιμετώπιση οργανωτικών και κυρίως οικονομικών δυσκολιών, που επηρεάζουν εκπαιδευτικές επισκέψεις και εξωτερικές δράσεις.
- Περαιτέρω ενίσχυση της κουλτούρας διαλόγου και πρόληψης συγκρούσεων σε όλη τη σχολική κοινότητα.
- Συστηματικότερη αξιοποίηση των δεδομένων από ερωτηματολόγια και ανατροφοδότηση μαθητών για τον σχεδιασμό νέων δράσεων.
- Ανάγκη διατήρησης και διεύρυνσης των συνεργασιών με την τοπική κοινωνία και τους κοινωνικούς φορείς.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών επισκέψεων, προγραμμάτων και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- Συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας, διαχείρισης κρίσεων και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Διασφάλιση της βιωσιμότητας και συνέχειας των επιτυχημένων δράσεων μέσα από μακροπρόθεσμο στρατηγικό σχεδιασμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των δράσεων.
- Ενεργή συμμετοχή του συνόλου σχεδόν των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις και στις διαδικασίες επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Επιτυχής υλοποίηση των κινητικотήτων Erasmus και αποτελεσματική διάχυση των αποτελεσμάτων τους στη σχολική κοινότητα.

- Απόκτηση Ετικέτας Ποιότητας eTwinning, γεγονός που αναγνωρίζει τη συστηματική και ποιοτική συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης, αποδοχής της διαφορετικότητας και δημοκρατικής συμμετοχής σε όλες τις τάξεις.
- Ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από βιωματικές και συνεργατικές δράσεις.
- Σημαντική συμμετοχή μαθητών σε δράσεις ενεργού πολιτειότητας, κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού.
- Δημιουργία ισχυρών συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς, οργανισμούς και την τοπική κοινότητα.
- Βελτίωση του σχολικού κλίματος και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Ανάπτυξη κουλτούρας διαλόγου, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και δημοκρατικής συνύπαρξης.
- Αξιοποίηση διαθεματικών και καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της δημόσιας εικόνας της σχολικής μονάδας σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την παρακολούθηση όλων των δράσεων λόγω αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων.
- Ανάγκη διεύρυνσης της συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές κινητικότητες και διεθνείς συνεργασίες.
- Ενίσχυση των βιωματικών και εργαστηριακών μορφών επιμόρφωσης με άμεση εφαρμογή στην εκπαιδευτική πράξη.
- Περαιτέρω ανάπτυξη μηχανισμών διάχυσης των καλών πρακτικών μεταξύ όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στον σχεδιασμό και την επιλογή δράσεων που αφορούν τη σχολική ζωή και την ενεργό πολιτειότητα.
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας μέσω συστηματικότερων κοινών δράσεων και ενημερωτικών συναντήσεων.
- Ανάπτυξη περισσότερων ευρωπαϊκών και διακρατικών συνεργασιών με σχολεία του εξωτερικού.
- Δημιουργία σταθερού πλαισίου παρακολούθησης των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων Erasmus και eTwinning σε βάθος χρόνου.
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας, διαχείρισης κρίσεων, σχολικής διαμεσολάβησης και συμπεριληπτικής

εκπαίδευσης.

- Εξασφάλιση περισσότερων ευκαιριών για βιωματική μάθηση και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Συστηματική συνέχιση των δράσεων που ενισχύουν τη δημοκρατική συμμετοχή, την κοινωνική ευαισθησία και την ευρωπαϊκή συνείδηση των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Μέσα από τις προγραμματισμένες παρεμβάσεις αναδείχθηκε η σημασία της συλλογικής προσπάθειας και της συστηματικής οργάνωσης για την επίτευξη κοινών στόχων. Τα σχέδια που εφαρμόστηκαν κάλυψαν ποικίλους άξονες της σχολικής ζωής, όπως η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, η ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών, η βελτίωση του σχολικού κλίματος και η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας. Η ανταπόκριση των μαθητών υπήρξε ιδιαίτερα θετική, καθώς συμμετείχαν με ενδιαφέρον σε βιωματικές δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες και δράσεις που ενίσχυσαν την αυτενέργεια και

τη δημιουργικότητά τους. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν καλές πρακτικές, να αξιοποιήσουν σύγχρονα παιδαγωγικά εργαλεία και να αναπτύξουν νέες μορφές συνεργασίας. Η χρήση ψηφιακών μέσων και εκπαιδευτικών εφαρμογών υποστήριξε αποτελεσματικά την υλοποίηση των δράσεων και συνέβαλε στην ενεργότερη εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Κατά την εφαρμογή των σχεδίων παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, κυρίως σχετικές με τους χρονικούς περιορισμούς, τον συντονισμό των εμπλεκομένων και τις αυξημένες απαιτήσεις της καθημερινής σχολικής λειτουργίας. Ωστόσο, οι δυσκολίες αυτές αντιμετωπίστηκαν με ευελιξία, συνεργασία και αναπροσαρμογή του προγραμματισμού όπου κρίθηκε απαραίτητο. Συνολικά, τα Σχέδια Δράσης λειτούργησαν ως μοχλός βελτίωσης της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας την εξωστρέφεια, την καινοτομία και τη συμμετοχική κουλτούρα. Η εμπειρία που αποκτήθηκε αποτελεί πολύτιμη παρακαταθήκη για τον σχεδιασμό μελλοντικών δράσεων και μπορεί να αξιοποιηθεί για τη συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποιήθηκαν με επιτυχία τρεις κινητικότητες Erasmus για εκπαιδευτικούς σε Πορτογαλία και Ισπανία, με έμφαση στη δημοκρατική αγωγή, τη συμπερίληψη, την ψυχική ανθεκτικότητα και την ευημερία των εκπαιδευτικών.
- Πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα job-shadowing σε ευρωπαϊκό σχολείο με έμφαση στη συμπερίληψη και την πολυπολιτισμικότητα.
- Ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου μέσω επισκέψεων μαθητών στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και στη Βουλή των Ελλήνων.
- Το σχολείο έλαβε την Ετικέτα Ποιότητας eTwinning για τη σταθερή συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αναπτύχθηκαν δράσεις συμπερίληψης, διαπολιτισμικότητας και ενεργού πολιτειότητας με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.
- Καλλιεργήθηκαν η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η κοινωνική αλληλεγγύη μέσα από συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς.
- Βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα και ενισχύθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή και στη λήψη αποφάσεων μέσω ερωτηματολογίων, ομάδων εργασίας και διαδικασιών διαμεσολάβησης.
- Αναπτύχθηκε κουλτούρα ενεργού πολίτη και δημοκρατικής συμμετοχής.
- Ενισχύθηκε η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσω συνεργασιών με φορείς και το ΚΑΠΗ της περιοχής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος λόγω αυξημένων εκπαιδευτικών υποχρεώσεων και μετακινήσεων εκπαιδευτικών σε περισσότερες σχολικές μονάδες.
- Δυσκολία προγραμματισμού και συντονισμού συναντήσεων των ομάδων εργασίας.
- Περιορισμένη συμμετοχή ορισμένων μαθητών σε βιωματικές δραστηριότητες και συζητήσεις.
- Μη ικανοποιητική ανταπόκριση των μαθητών στη λειτουργία του «Κουτιού Ιδεών».
- Οργανωτικές και οικονομικές δυσκολίες για την πραγματοποίηση ορισμένων εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων εκτός σχολείου.
- Ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Δυσκολίες στη διατήρηση σταθερής κουλτούρας διαλόγου και συνεργασίας σε όλα τα τμήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Χτίζοντας ένα σχολείο συμπερίληψης και σεβασμού.

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την πρόληψη, αναγνώριση και αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Ενεργός διαμεσολάβηση, δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σε συνέχεια των επιμορφωτικών δράσεων της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και με βάση τα αποτελέσματα του περσινού ερωτηματολογίου αποτίμησης, αναδείχθηκε η ανάγκη των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμόρφωση σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού, ενίσχυσης

της ψυχικής ανθεκτικότητας και υποστήριξης της συμπερίληψης στη σχολική κοινότητα.

Για τον λόγο αυτό, κατά το σχολικό έτος 2025-26 πραγματοποιήθηκε νέα διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών μέσω ερωτηματολογίου, από την οποία προέκυψε έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για θεματικές που αφορούν:

- την πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού,
- την ενεργό διαμεσολάβηση και τη διαχείριση συγκρούσεων,
- την ψυχική ανθεκτικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών,
- ζητήματα υγείας και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον,
- τη διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες.

Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

04/11/2025: Από Ψωμαθιανού Αλεξάνδρα, ψυχολόγο, με θέμα: «Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση», στο πλαίσιο των δράσεων πρόληψης και ευαισθητοποίησης του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

20/11/2025: Από Χριστοπούλου Αθηνά ΠΕ03 με θέμα: «Ενεργός διαμεσολάβηση». Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για τις φάσεις και τις πρακτικές του προγράμματος ενεργούς διαμεσολάβησης, με στόχο την αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

29/01/2026: Από Ζώτου Εύα, σχολική νοσηλεύτρια, με θέμα: «Αλλεργίες στο σχολικό περιβάλλον». Η επιμόρφωση αφορούσε την πρόληψη, αναγνώριση και αντιμετώπιση αλλεργικών αντιδράσεων στους μαθητές. Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

20/02/2026: Από Ζώτου Εύα, σχολική νοσηλεύτρια, με θέμα: «Προβλήματα υγείας μαθητών του σχολείου μας και τρόποι αντιμετώπισής τους. Υγεία και ασφάλεια μαθητών: συχνά ατυχήματα και πρώτες βοήθειες στο σχολείο». Η επιμόρφωση στόχευσε στην ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών για θέματα υγείας μαθητών και στην άμεση αντιμετώπιση σχολικών ατυχημάτων με βασικές πρώτες βοήθειες. Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

24/03/2026: Από Κωστάκη Μαρία, σχολική ψυχολόγο, με θέμα: «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και συναισθηματικές δυσκολίες: κλινική εικόνα και κατευθύνσεις για τη διαχείριση στη σχολική κοινότητα». Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

22/05/2026: Από Μπερτσεκά Γεωργία ΠΕ02 και Ακτύπη Λαμπρινή ΠΕ06 με θέμα : "Ο δρόμος προς ένα ανοιχτό, συμπεριληπτικό, δημοκρατικό σχολείο, βασισμένο στις ευρωπαϊκές αξίες που προωθούνται από το Erasmus ". Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

28/05/2026: Από Μιλτιάδου Ευφροσύνη ΠΕ02 και Ναβροζίδου Σοφία ΠΕ02 με θέμα: "Ενισχύοντας την Ενεργή Δημοκρατική Συμμετοχή μέσα από την Εκπαίδευση του Παγκόσμιου Πολίτη". Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

28/05/2026: Από Μιλτιάδου Ευφροσύνη ΠΕ02 και Ναβροζίδου Σοφία ΠΕ02 με θέμα: "Συμπερίληψη, σεβασμός στη διαφορετικότητα, ψυχική υγεία και ενεργή πολιτειότητα". Παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Οι παραπάνω επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, στη βελτίωση της διαχείρισης περιστατικών κρίσης και στην καλλιέργεια ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκαν κοινές πρακτικές αντιμετώπισης ζητημάτων που σχετίζονται με την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

- <https://6gymamarousiou.mysch.gr/2026/03/09/to-scholeio-mas-sto-erasmus/>
-

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Μαζί με σεβασμό - Συνυπάρχουμε.

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμός της διαφορετικότητας μέσω πρόληψης του εκφοβισμού και μέσω διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης «Μαζί με Σεβασμό - Συνυπάρχουμε», που εντάσσεται στον Άξονα 3 «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών», υλοποιήθηκε με στόχους:

- την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος,
- την αποδοχή της διαφορετικότητας και
- την ειρηνική διαχείριση συγκρούσεων.

Βασίστηκε σε:

- βιωματικές και διαθεματικές πρακτικές που ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή.
- αρκετές δράσεις συνδέθηκαν με άλλα σχέδια δράσης του σχολείου, καθώς οι θεματικές τους συνέκλιναν με τους στόχους του παρόντος προγράμματος, ενισχύοντας τη συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Στην Α΄ τάξη υλοποιήθηκαν:

1. «Συμβόλαια Τάξης», τα οποία διαμορφώθηκαν και υπογράφηκαν από τους μαθητές έπειτα από συζήτηση σχετικά με τους κανόνες συνεργασίας και σεβασμού. Στο τέλος της χρονιάς πραγματοποιήθηκε αναστοχασμός και αποτίμηση της εφαρμογής τους.
2. οργανώθηκαν κύκλοι ενσυναίσθησης με τίτλο «Μίλα χωρίς φόβο», όπου οι μαθητές εξέφρασαν σκέψεις και συναισθήματα σχετικά με τις σχέσεις τους στο σχολείο.
3. επίσκεψη στο Καπνεργοστάσιο και τη Βιβλιοθήκη της Βουλής, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες σχετικές με τον διάλογο, τη συνεργασία και τη δημοκρατική συμμετοχή.

Στη Β΄ τάξη υλοποιήθηκαν:

1. δράσεις Ενεργού Πολιτειότητας με τίτλο «Ραντεβού στο Παγκάκι – Ο δημόσιος χώρος ως χώρος σχέσης, σεβασμού και συμπερίληψης», στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «ΕΥ ΖΗΝ». Η δράση συνδέθηκε με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 3 και 4 για την Καλή Υγεία και Ευημερία και την Ποιοτική Εκπαίδευση. Οι μαθητές παρατήρησαν τη συμπεριφορά στους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου, πραγματοποίησαν μικρές συνεντεύξεις και δημιούργησαν θεατρικά σκετσάκια με θετικές και αρνητικές εκδοχές διαχείρισης συγκρούσεων. Μέσα από τις παρουσιάσεις και τις συζητήσεις αναδείχθηκαν η σημασία της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της συμπερίληψης.

Στη Γ΄ τάξη υλοποιήθηκαν:

1. δράση «Σπάζοντας τα Στερεότυπα – Επιλογές Ζωής χωρίς Όρια», με θέμα τα στερεότυπα φύλου και τις επαγγελματικές επιλογές. Οι μαθητές πραγματοποίησαν συνεντεύξεις, επεξεργάστηκαν στατιστικά στοιχεία και μελέτησαν πρόσωπα που ξεπέρασαν κοινωνικούς περιορισμούς, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και τον αλληλοσεβασμό.
2. στο πλαίσιο της ενεργού πολιτειότητας, η Γ΄ τάξη επισκέφθηκε το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο, ενημερώθηκε για τη λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών και τη σημασία της δημοκρατικής συμμετοχής στα κοινά (Όλη η Ευρώπη, ένα κράτος).

Και στις τρεις τάξεις υλοποιήθηκαν τα παρακάτω στα πλαίσια του αρχικού σχεδίου δράσης: δράσεις για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο και την Παγκόσμια Ημέρα ΑμεΑ. Συγκεκριμένα:

1. προβολή των ταινιών «Cuerdas» και «Stop Bullying: Μην ανέχεσαι το bullying» και ακολούθησαν συζητήσεις, δημιουργικές δραστηριότητες και ερωτηματολόγια, η επεξεργασία των οποίων ανέδειξε θετική αλλαγή στη στάση τους απέναντι σε φαινόμενα αποκλεισμού.
2. δημιουργία αφισών, ζωγραφικών έργων και κολάζ σχετικών με τη διαφορετικότητα, τη συμπερίληψη και τη μηδενική ανοχή στη βία

διαθεματική στήριξη της παραπάνω δράσης (από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα).

- Στα Εικαστικά δημιουργήθηκαν έργα και αφίσες για τον σεβασμό και τη διαφορετικότητα, ενώ στο μάθημα της Πληροφορικής οι μαθητές δημιούργησαν ψηφιακές παρουσιάσεις αυτών, στατιστικές εργασίες και ψηφιακό πίνακα με κανόνες ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.
- Στη Μουσική, η χορωδία του σχολείου συμμετείχε στη μελοποίηση ποιήματος σχετικού με τη διαφορετικότητα και παρουσίασε τραγούδια που προωθούσαν την αποδοχή και τη μοναδικότητα κάθε παιδιού.
- Παράλληλα πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία Θρησκευτικών και Εικαστικών, καθώς και επίσκεψη στο Βυζαντινό Μουσείο.
- στη Φυσική Αγωγή οργανώθηκαν βιωματικές δράσεις με μεικτές ομάδες, συνεργατικά παιχνίδια, σκυταλοδρομίες, χορός και προσαρμοσμένα αθλήματα, καλλιεργώντας την ισότητα, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη.
- συνεργασία του σχολείου με το ΚΑΠΗ της περιοχής. Μαθητές και ηλικιωμένοι αλληλεπίδρασαν μέσα από χορό, συζητήσεις και συνεντεύξεις σχετικά με τα στερεότυπα, τις κοινωνικές αλλαγές και τις διαφορές μεταξύ των γενεών, ενισχύοντας τον σεβασμό, τη διαγενεακή επικοινωνία και τη σύνδεση σχολείου και κοινότητας.

Η αξιολόγηση των παραπάνω πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίων, παρατήρησης και αναστοχαστικών συζητήσεων. Τα αποτελέσματα έδειξαν:

βελτίωση του σχολικού κλίματος,

ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας

μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση απέναντι στον αποκλεισμό και τη βία

Τα παραπάνω αφορούν στους άξονες:

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
2. Διδακτική πρακτική και μεθοδολογία.
3. Σχολικό Κλίμα και Σχέσεις
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

5. Εξωστρέφεια και Συνεργασίες.

Επίσης ευθυγραμμίστηκε με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 3, 4, 5, 10 και 16, προωθώντας την ποιοτική εκπαίδευση, τη συμπερίληψη, την ισότητα και την ενεργό πολιτειότητα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

- <https://6gymamarousiou.mysch.gr/2026/03/09/to-scholeio-mas-sto-erasmus/>
-

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Ψυχολογία του Εφήβου: Κατανόηση των συναισθηματικών αλλαγών και της συμπεριφοράς των μαθητών γυμνασίου.
 - Διαχείριση Κρίσεων και Επικοινωνία με Γονείς: Τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων μέσα στη σχολική κοινότητα.
 - Συμπερίληψη και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
 - Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Ενσωμάτωση της κλιματικής αλλαγής και της οικολογικής συνείδησης στα μαθήματα
 - Μικτή και Εξ Αποστάσεως Μάθηση: Συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης για ευελιξία.
 - Τεχνικές Αποτελεσματικής Επικοινωνίας: Εκμάθηση της ενεργητικής ακρόασης, της γλώσσας του σώματος και της χρήσης «μηνυμάτων του Εγώ» αντί για κατηγορηματικό λόγο.
 - Διαχείριση Συγκρούσεων και Παραπόνων: Στρατηγικές για την αποφόρτιση θυμωμένων ή επικριτικών γονέων και τη μετατροπή της έντασης σε συνεργασία.
 - Η Συμβουλευτική των Γονέων από τον Εκπαιδευτικό: Πώς ο εκπαιδευτικός μπορεί να καθοδηγήσει τον γονέα σε θέματα μελέτης, ορίων και εφηβικής συμπεριφοράς χωρίς να γίνει επικριτικός.
 - Διοργάνωση Σχολών Γονέων: Εκπαίδευση των καθηγητών ώστε να συντονίζουν ομάδες γονέων στο σχολείο για κοινά προβλήματα (π.χ. εξάρτηση από οθόνες).
 - Διαχείριση «Δύσκολων» Προφίλ Γονέων: Αντιμετώπιση υπερπροστατευτικών γονέων (γονείς-ελικόπτερα) ή, αντίθετα, γονέων που απουσιάζουν πλήρως από τη σχολική ζωή.
 - Βιωματικά Εργαστήρια (Workshops): Όχι θεωρία, αλλά παιχνίδια ρόλων (role-playing) όπου οι εκπαιδευτικοί υποδύονται τους γονείς σε υποθετικά σενάρια κρίσης.
-