

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0501474

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου ως εκπαιδευτική μονάδα στοχεύει στην παροχή γνώσεων, στη διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών στους μαθητές. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 20 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, μόνιμους και αναπληρωτές, καθώς και εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλα σχολεία.

Επίσης λειτουργούν Τμήματα Ένταξης με εκπαιδευτικούς που έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Ως κτήριο αποτελείται από δέκα αίθουσες, εργαστήρια τεχνολογίας, φυσικών επιστημών, πληροφορικής και μία σχετικά μικρή αίθουσα εκδηλώσεων. Πρόσφατα προστέθηκαν δύο επιπλέον αίθουσες για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Από άποψη τεχνολογίας διαθέτει βιντεοπροβολείς και κάποιους φορητούς υπολογιστές σε κάθε αίθουσα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να διδάσκουν και με άλλους τρόπους πλην των παραδοσιακών.

Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από αστικές οικογένειες, εργατικές οικογένειες. Εδώ φοιτούν και μαθητές που διαμένουν στις εργατικές κατοικίες, οι οποίες βρίσκονται κοντά στο σχολείο. Κατά τη διάρκεια του σχ. Έτους 2022-2023 η λειτουργία του σχολείου κύλησε ομαλά και υλοποιήθηκε μια πληθώρα δημιουργικών δράσεων, οι οποίες ικανοποίησαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Απόκτηση γνώσεων με τρόπο βιωματικό.

Επαφή και επικοινωνία με κοινωνικά ευάλωτες ομάδες.

Καλλιέργεια της ομαδικότητας και της συνεργατικής μάθησης.

Απόκτηση εμπειριών και γνώσης με νέους τρόπους άντλησής τους.

Επαφή με σημαντικά ιστορικά κομμάτια του παρελθόντος.

Αποδοχή και σεβασμός στη διαφορετικότητα.

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, κλασικής αλλά και διαφοροποιημένης.

Καλλιέργεια της δυνατότητας έκφρασης της γνώμης.

Απόρριψη της βίας σε κάθε μορφή της.

Ελεύθερη έκφραση της γνώμης και διεκδίκηση του δικαιώματος της ίδιας αντιμετώπισης από όλους.

Προσέγγιση της γνώσης από μια πιο ευχάριστη και πρακτική πλευρά της.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση της χρήσης νέων μεθόδων διδασκαλίας.

Ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών.

Ενίσχυση της επιθυμίας των μαθητών για γνώση.

Εξέλιξη της θεατρικής δράσης των μαθητών και πιο μεγάλη επαφή με την τέχνη.

Ολοκλήρωση δράσεων που δεν ολοκληρώθηκαν για σοβαρούς λόγους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικότερα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν προσέφεραν στους μαθητές τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν υλικό του σχολείου για απόκτηση γνώσεων. Ήρθαν σε επαφή με τοπικούς φορείς, κοινωνικοποιήθηκαν και έδρασαν προβάλλοντας προς τα έξω το σχολείο μέσα από τη τέχνη.

Η ενασχόληση με τη χορευτική και μουσική έκφραση προσέφερε ευχαρίστηση, απόλαυση και την αίσθηση της δημιουργικότητας.

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και συνέδεσε το διάβασμα με την απόλαυση και την ευχαρίστηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η πιο διευρυμένη προβολή των δράσεων των παιδιών σε τοπικούς φορείς.

Ευρύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προθυμία για συνεργασία.

Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Ενημέρωση πάνω σε νέες μεθόδους αντιμετώπισης κρίσεων.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα προβλήματα ψυχικής και κοινωνικής μορφής που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι.

Απόκτηση επιπλέον γνώσεων σε παιδαγωγικές τεχνικές που εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω παρακολούθηση σεμιναρίων και συναντήσεων, σχετικών με την αντιμετώπιση κρίσεων στο σύγχρονο σχολείο.

Ενημερωτικές συναντήσεις με αρμόδιους φορείς, πάνω σε νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Διοργάνωση και παρακολούθηση νέων επιμορφώσεων πάνω σε καινούργιες θεματικές ενότητες.

Διάχυση και εφαρμογή νέων γνώσεων και πρακτικών που αποκτήθηκαν ή παρήχθησαν αντίστοιχα κατά το προσεχές σχολικό έτος .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

13

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κρίνεται ως άμεση ανάγκη η ύπαρξη σχολικού φύλακα, ώστε όχι μόνο να περιφρουρείται ο σχολικός χώρος, αλλά και να προφυλάσσονται όλα τα έργα των μαθητών. Επίσης είναι σημαντική η δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς, αλλά και για τους γονείς, εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου. Έτσι θα διευκολυνθεί η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών. Είναι απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο σε καθημερινή βάση

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα που σχετίζονται με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Βελτίωση της επικοινωνίας με μαθητές και γονείς.

Προβολή και θετική αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διαφόρων τρόπων συμπερίληψης.

Επαφή εκπαιδευτικών και μαθητών με STEM μεθόδους-τεχνικές.

Αξιοποίηση της φύσης ως μέσου καλλιέργειας περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές.

Απόκτηση επαφής με το θέατρο, σύγχρονο και αρχαίο, και την κατασκευή ταινιών.

Επαφή των μαθητών με τη σύγχρονη ιστορία, την τέχνη, με χορούς, παραδόσεις και λαογραφικά στοιχεία της Ελλάδας.

Ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας των μαθητών.

Συναισθηματική στήριξη των εκπαιδευτικών και υιοθέτηση τρόπων επίλυσης κρίσεων της καθημερινότητας.

Εξοικείωση με τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Ενημέρωση πάνω σε θέματα διαδικτύου και fake news.

Επαφή με την τέχνη.

Ενασχόληση με θέματα σχολικού εκφοβισμού και βιωματική προσέγγιση του φαινομένου.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών πάνω σε προβλήματα των εφήβων και στην επιβολή ορίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρονικός περιορισμός τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, λόγω αυξημένων υποχρεώσεων.

Ο περιορισμένος χώρος του σχολείου (ανεπαρκής αίθουσα εκδηλώσεων) για εκδηλώσεις και άλλες σχετικές δράσεις.

Η απουσία ψυχολόγου σε καθημερινή βάση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη οργάνωσης επιμορφωτικών σεμιναρίων από κρατικούς φορείς, ώστε να γίνουν γνωστές πιο εμπλουτισμένες και ελκυστικές προς τους μαθητές μέθοδοι διδασκαλίας. Ενημέρωση πάνω σε διδακτικές με πιο σύνθετη χρήση των ΤΠΕ σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα Δημιουργία επιμορφωτικών συναντήσεων με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχιάτρους πάνω σε θέματα ψυχικής υγείας και τρόπους διαχείρισης των μαθητών, αλλά και στήριξης των εκπαιδευτικών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία βιωματικών σεμιναρίων σε κηδεμόνες των μαθητών πάνω στον

καθορισμό ορίων, αλλά και στη διαχείριση κρίσεων που διαταράσσουν τη σχολική κοινότητα. Δημιουργία Σχολών Γονέων κατά τις απογευματικές ώρες στο χώρο του σχολείου
