

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αμαρουσίου έχει εννέα αίθουσες, εργαστήρια τεχνολογίας, φυσικών επιστημών, πληροφορικής και αίθουσα μουσικής για το αντίστοιχο μάθημα. Από άποψη τεχνολογίας διαθέτει βιντεοπροβολείς και κάποιους φορητούς υπολογιστές, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να διδάσκουν και με άλλους τρόπους πλην των παραδοσιακών. Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από αστικές οικογένειες, εργατικές οικογένειες. Εδώ φοιτούν και μαθητές που διαμένουν στις εργατικές κατοικίες που βρίσκονται κοντά στο σχολείο. Κατά τη διάρκεια του σχ. Έτους 2021-2022 οι συνθήκες ήταν σχετικά ομαλές -σε σύγκριση πάντα με τα δύο προηγούμενα έτη- παρά τα προβλήματα που δημιούργησε η πανδημία. Υπήρξαν βέβαια περιπτώσεις παιδιών νόσησαν, αλλά οι κανόνες υγιεινής και τα καθορισμένα μέτρα (ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ) τηρήθηκαν στο έπακρο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το πλέον σημαντικό στοιχείο που προέκυψε ήταν η ουσιαστική επικοινωνία των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για τα θετικά βήματα, αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν τα παιδιά καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων. Η ανατροφοδότηση ήταν διαρκής και αμφίδρομη, παρόλο που οι συνθήκες της χρονιάς που μόλις τελειώνει υπήρξαν ιδιαίτερες και δύσκολες. Αποδείχθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχαν ενεργά και επιτυχώς σε μία καθημερινή διαδικασία και σε συνεργασία με τους μαθητές δημιουργούσαν βήμα-βήμα νέα δεδομένα σε καθεμία από τις δράσεις τα οποία τα επεξεργάζονταν επιτυχώς μέσα από έναν καταγισμό ιδεών. Όλο αυτό δημιούργησε ενθουσιασμό που ενεργοποιούσε όλους τους μαθητές. Έγινε λοιπόν αντιληπτό ότι η όλη εκπαιδευτική διαδικασία, εξαιρετικά ζωντανή και συχνά απρόβλεπτη, μπορεί να έχει πολλές μορφές οι οποίες μπορεί να είναι προσχεδιασμένες ή και να προκύπτουν κατά την πορεία. Το κλειδί στην εξέλιξή της όμως είναι η συνεργασία και η ομαδικότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου από την επόμενη σχολική χρονιά ευελπιστούμε ότι από μόνες τους θα δώσουν τη δυνατότητα για βελτίωση όλων των δράσεων, είτε όσων θα συνεχιστούν είτε των νεότερων. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαιδευτική κοινότητα θα μπορέσει να στραφεί σε νέες πιο δημιουργικές επιλογές, οι οποίες θα δώσουν τη δυνατότητα εξωστρέφειας στο σχολείο, θα επιτρέψουν την απόκτηση γνώσεων πιο βιωματικά μέσω επισκέψεων, μετακινήσεων των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε άλλους χώρους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ιδιαίτερα θετικό ήταν το γεγονός ότι ομάδες εκπαιδευτικών προσέγγισαν από μία σκοπιά δική τους τον τρόπο διοίκησης του σχολείου, τον καθορισμό πλαισίου λειτουργίας του. Προσέγγισαν δηλαδή μια οπτική λειτουργίας του σχολείου που αφορά στη διοίκηση, κατεύθυνση, στήριξη και λήψη αποφάσεων, στοιχεία συμπληρωματικά αλλά και απαραίτητα στο καθαρό εκπαιδευτικό έργο. Η επαφή με διοικητικά θέματα έδωσε σε όλους μία πιο σφαιρική εικόνα της καθημερινότητας του σχολείου πέραν της τάξης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά αποτελεί η συνέχιση των παραπάνω δράσεων με ανάλογα ή καλύτερα αποτελέσματα. Αυτά ίσως προκύψουν και από συμμετοχή, στο βαθμό που είναι εφικτό, και οι λοιποί συμμετέχοντες στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου σε μεγαλύτερο βαθμό.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Αποδείχτηκε έμπρακτα η δυνατότητα των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για συνεργασία, η προθυμία του και το ενδιαφέρον όλων για επίλυση των καθημερινών προβλημάτων στην τάξη. Φάνηκε έντονα -πέρα από καθαρά γνωστικό τμήμα του έργου που ασκούν οι εκπαιδευτικοί- το ανθρώπινο, παιδαγωγικό ενδιαφέρον τους για τους μαθητές, αλλά και το πολυσχιδές έργο που επιτελούν στο χώρο του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

9

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι παραπάνω δράσεις υλοποιήθηκαν πολύ ικανοποιητικά από τις ομάδες που τις είχαν αναλάβει. Κάποιες από αυτές θα συνεχιστούν και το επόμενο σχολικό έτος.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αποτιμώντας γενικότερα τις δράσεις που εξελίχθηκαν στο χώρο του σχολείου και οι οποίες σχετίζονταν με όλες τις πτυχές λειτουργίας αυτού, παρατηρούνται τα εξής:

1. ενίσχυση της ομαδικότητας
2. καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας
3. προσέγγιση της Παιδαγωγικής πράξης με νέους τρόπους
4. ανάπτυξη πιο ουσιαστικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας
5. διεπιστημονική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως αντικειμενικές και σχετίζονταν με τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν στην εκπαίδευση τα δύο τελευταία σχολικά έτη. Η αδυναμία επικοινωνίας με άμεσο τρόπο ανάμεσα στις σχολικές μονάδες, η απαγόρευση -λόγω των συνθηκών- εκδηλώσεων εξωστρέφειας του σχολείου και η δυσκολία μετακίνησης των μαθητών εμπόδιζαν την επίτευξη των στόχων στο βαθμό που ήταν επιθυμητό. Επίσης εμπόδισαν την πραγματοποίηση αυτών των στόχων που είχαν τεθεί εξαρχής με άλλα πιο σύγχρονα μέσα οι τρόπους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρείται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων όχι μόνο σε θέματα που άπτονται του γνωστικού τους αντικειμένου, αλλά και σε θέματα που αφορούν στη συνοχή του σχολείου, στη συνεργασία μαθητών εκπαιδευτικών, κηδεμόνων, τοπικής αυτοδιοίκησης. Είναι απαραίτητο να γνωρίσουν νέες πρακτικές παροχής γνώσεων, σύμφωνες με τα δεδομένα της εποχής (μορφωτικά, κοινωνικά, τεχνολογικά). Επίσης θα ήταν σκόπιμη η στήριξη του ψυχισμού των εκπαιδευτικών, που δοκιμάζονται πολύπλευρα σε καθημερινή βάση και εσχάτως κάτω από πρωτόγνωρες συνθήκες, μέσω επιμορφωτικών συναντήσεων, σεμιναρίων.

---